**MODULI 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Kush urdhëron (ora e I) | | **Fjalë kyçe**  Kush urdhëron, familje, respekt, ndihmë,memec | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton pjesa,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të familjeve të nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shkruan në tabelë: një vajzë, familje, respektojnë njëri-tjetrin, ndihmojnë njëri-tjetrin. Kërkon nga nx të ndërtojnë një histori të shkurtër (4 fjali) duke përdorur fjalët e dhëna. * Mësuesja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit të vërejnë figurën në të djathtë të faqes. Nxënësit në dyshe, e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit në heshtje. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. Mësuesja gjatë diskutimit me nxënësit punon fjalorin, pyetjet rreth përmbajtjes dhe personazheve. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë. Gjatë rileximit nxënësit do të nënvizojnë pyetjet që i moshuari i bën vajzës me blu dhe përgjigjet e vajzës me të kuqe. * Mësuesja tërheq vëmendjen te përgjigjja e fundit e vajzës dhe nxit nxënësit të diskutojnë në dyshe rreth saj. Nxënësit japin mendimet e tyre në lidhje me vajzën dhe përgjigjën e saj duke mbajtur një qëndrim pro ose kundër.   **Vlerësimi bëhet për:**  Leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante.  Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe. Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Kush urdhëron (ora e II) | | **Fjalë kyçe**  Kush urdhëron, familje, respect, ndihmë,memec | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon se cilët janë personazhet e preferuara duke argumentuar zgjedhjen. * Lexon tekstin sipas roleve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep gjykimin e vetnë lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton pjesa,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të familjeve të nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Lexim me role“, “rrjet diskutimi“diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja drejton pyetje rreth përmbajtjes dhe ndalet te personazhet. Kërkon nga nxënësit të gjejnë dy cilësi për secilin personazh duke treguar në tekst pjesën që i demonstron këto cilësi.(vajza-e zgjuar-fjalia e fundit në tekst; burri- këmbëngulës-pyetjet e njëpasnjëshme) * Ajo kërkon nga nxënësit të lexojnë fjalët e zotërisë dhe të vajzës. Më pas nxënësit në dyshe do të ushtrohen në lexim sipas roleve. Kërkon nga nxënësit të tregojnë pjesën. * Punohen në mënyrë të pavarur ushtrimet në rubrikën „Reflektoj“ dhe „Shkruaj“. Diskutohen me gjithë klasën pas plotësimit në tekst. * Mësuesja ngre pyetjen “A duhet të urdhërojë dikush në familje?“ dhe nxit nxënësit të diskutojnë në grup rreth saj. Nxënësit japin mendimet e tyre në lidhje me pyetjen duke mbajtur një qëndrim të argumentuar pro ose kundër derisa arrijnë në përfundimin se në familje duhet të respektojmë njëri-tjetrin, të ndajmë detyrat dhe përgjegjësitë;të duam njëri tjetrin.   **Vlerësimi bëhet për: (mbështetet në)**  Leximin e tekstit sipas roleve.  Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit dhe tregimit të ngjarjes.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Të rriturit mendojnë për ne (ora e I) | | **Fjalë kyçe**  Të Drejtat e Fëmijëve, Organizata e Kombeve të Bashkuara, document, udhëheqës, anëtar. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Ndërton pyetje rreth fakteve që jepen në tekst. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të reja për të. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të shokëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë për  mënyrën se si ata e bëjnë lidhjen e pjesës me jetën e tyre të përditshme,  për interpretimin e tyre në lidhje me faktet që sjell pjesa.  për informacionet dhe kuriozitetet e sjella nga nxënësit për të drejtat e fëmijëve. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, karta e të drejtave të fëmijëve. | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Diskutim për njohuritë paraprakë“, “pyet sërish“,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shkruan në tabelë: “Të drejtat e fëmijëve”. Ajo fton nxënësit të diskutojnë në grup rreth njohurive që kanë për të drejtat e fëmijëve. Më pas diskutimi vazhdon me gjithë klasën. * Mësuesja prezanton temën e mësimit. Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit me paragrafë. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. Pas leximit të çdo paragrafi, nxënësit do diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre do ndërtojë dy pyetje rreth fakteve në pragrafin e parë dhe nxënësi tjetër do i përgjigjet pyetjeve.(Për çdo paragraf të ri nxënësit, ndërrojnë rolet.) * Në përfundim të përmbledhjes së paragrafit, mësuesja diskuton me nxënësit, punon fjalorin, pyetjet rreth fakteve që jepen në tekst. * Nxënësitta rilexojnë tekstin për ta kuptuar më mirë. * Nxënësit plotësojnë rubrikën “Reflektoj“ në tekst dhe diskutojnë me grupin dhe klasën pasi e kanë plotësuar.   **Vlerësimi bëhet për: (mbështetet në)**  Leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante.  Ndërtimin e pyetjeve dhe të përgjigjjeve të tyre rreth fakteve që jepen në tekst.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Të rriturit mendojnë për ne (ora e II) | | **Fjalë kyçe**  Të Drejtat e Fëmijëve, Organizata e Kombeve të Bashkuara, document, udhëheqës, anëtar. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. * Jep gjykimin e vetnë lidhje me problemin që trajton pjesa. * Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë për  mënyrën se si ata e bëjnë lidhjen e pjesës me jetën e tyre të përditshme,  për interpretimin e tyre në lidhje me faktet që sjell pjesa,  për informacionet dhe kuriozitetet e sjella nga nxënësit për të drejtat e fëmijëve. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, karta e të drejtave të fëmijëve. | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Lexim zinxhir**,** diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja kërkon që nxënësit të lexojnë pjesën nëpërmjet leximit zinxhir. Më pas nxënësit do lexojnë gjithë pjesën. * Diskutohet me nxënësit rreth pyetjeve në rubrikën “lexoj dhe kuptoj“. * Nxënësit do kryejnë një veprimtari. Secili do të shkruajë në një fishë një nga të drejtat e fëmijëve që i duket më e rëndësishmja. Në një fishë tjetër do të shkruajë arsyen pse i duket ajo e drejtë më e rëndësishmja. Fishat do i ngjisin në tabelën:  |  |  | | --- | --- | | Të drejtat e fëmijëve | Pse është e rëndësishme? | |  |  |   Çdo përfaqësues grupi do të dalë para klasës për të prezantuar punën.  Diskutohet rreth informacioneve qe kanë sjellë fëmijët për të drejtat e fëmijëve.  **Vlerësimi bëhet për: (mbështetet në)**  Leximin rrjedhshëm të tekstit.  Shkrimin e të drejtave dhe argumentimin pse ato janë të rëndësishme.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit**.  (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, rrokje, në shkronjë e vetme, shkronja dyshe,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit. * Dallon ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit. * Ndan si duhet fjalët në fund të rreshtit * Paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit.  Shqyrtimi i rasteve të ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * letër A4, mjete shkrimi ,fisha, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim për njohuritë paraprake, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Diskutim për njohuritë paraprake. Mësuesja diskuton me nxënësit dhe i fton që ata të kujtojnë rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit. * Mësuesja ka përgatitur fisha me fjalët: bojë, shiu, kurrë, ngre. I fton nxënësit që duke punuar në grupe të diskutojnë e të ndajnë fjalët siç ndahen në fund të rreshtit. Shkëmbehen punët ndërmjet grupeve fqinjë. Shkruhen në tabelë rregulla të ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit të cilat kanë dalë gjatë kësaj veprimtarie. * Nxënësit lexojnë tekstin në ushtrimin 1 dhe qarkojnë fjalët e ndara gabim në fund të rreshtit. * Punohet individualisht ushtrimi 2. Nxënësit shkëmbejnë librat e kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. * Për secilën fjalë të ndarë gabim në fund të rreshtit nxënësit tregojnë rregullën përkatese. * Fjalët e ndara gabim shkruhen saktë në fletore.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimit në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . * tregimin e rregullave të ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit. * dallimin e ndarjes së saktë të fjalëve në fund të rreshtit. * ndarjen si duhet të fjalëve në fund të rreshtit * paraqitjen dhe komunikimn e lirshëm dhe të saktë të mendimit të tij; * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.   **Detyrë shtëpie**: Kopjo tri fjali nga pjesa”Kush urdhëron”. Kujdes ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit**.  (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, rrokje, në shkronjë e vetme, shkronja dyshe,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit. * Dallon ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit. * Ndan si duhet fjalët në fund të rreshtit. * Paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit.  Shqyrtimi i rasteve të ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   letër A4, mjete shkrimi ,fisha | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia: Tryezë e rrumbullakët,** Diskutim, Punë në çift, Punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuësja paraqet në tabelë fjalë të ndara saktë dhe gabuar në fund të rreshtit. Diskutohet me nxënësit për të gjetur ndarjet e sakta e të gabuara dhe për të bërë lidhjen me rregullat përkatëse. * Vazhdohet me “Tryezë e rrumbullakët„ Nxënësit me radhë të vendosur në formë rrethore sipas grupeve shkruajnë rregulla dhe shembuj të ndarjeve të fjalëve në fund të rreshtit. * Lexohen rregullat nga të gjithë grupet dhe plotësojnë ato rregulla që nuk i kanë shkruar. Vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Punohet individualisht ushtrimi 3. Nxënësit grupojnë në dy grupe fjalët e dhëna. Në njërin grup fjalët që mund të ndahen në fund të rreshtit dhe në një grup tjetër fjalët që nuk mund të ndahen në fund të rreshtit.Shkëmbejnë librat në dyshe e kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.Për secilën fjalë tregojnë rregullën përkatëse të ndarjes apo të mos ndarjes në fund të rreshtit. * Ushtrimi 4- Gjejnë 3 fjalë në tregimin “Pranë dhjetës” dhe shkruajnë mënyrat e mundshme të ndarjes së këtyre fjalëve (p.sh. për-para ose përpa-ra).   **Vlerësohet situate për:**   * bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . * tregimin e rregullave të ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit. * dallimin e ndarjes së saktë të fjalëve në fund të rreshtit. * ndarjen si duhet të fjalëve në fund të rreshtit * paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimit të tij * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.   **Detyrë shtëpie:** Gjej 2 fjalë 4-rrokëshe e shkruaj mënyrat e ndarjes në fund të rreshtit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Sa shumë jam rritur! (ora e I) | | **Fjalë kyçe** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të reja për të. * Tregon se cili është personazhi i preferuar dhe e përshkruan atë. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton pjesa,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të fëmijërisë së nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“,“Procedura pyet sërish“diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shkruan në tabelë këto fjalët: mami, Erla, album fotografish, kujtime. Ajo kërkon nga nxënësit të ndërtojnë në dyshe një histori të shkurtër me 4 fjali duke përdorur këto fjalë. Disa nga dyshet lexojnë historinë e tyre para klasës. * Mësuesja ka porositur më parë nxënësit të sjellin albume fotografish që i takojnë moshave të ndryshme të tyre.I fton t’i shfletojnë dhe t’i shikojnë me shokun që kanë pranë. Ata diskutojnë dhe komentojnë fotot me njëri-tjetrin. * Mësuesja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit të vërejnë figurën në të majtë të faqes. Nxënësit në dyshe, e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj, duke treguar si ndihmon ajo për të kuptuar më mirë tekstin. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit me paragrafë. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. Pas leximit të çdo paragrafi, nxënësit do diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre do ndërtojë dy pyetje rreth fjalive më interesante në pragrafin e parë dhe nxënësi tjetër do i përgjigjet pyetjeve.(Për çdo paragraf të ri nxënësit, ndërrojnë rolet.) * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë. Mësuesja diskuton me nxënësit, punon fjalorin, pyetjet rreth brendisë së tekstit. * Mësuesja kërkon nga nxënësit të përzgjedhin personazhin që i pëlqen më shumë në këtë tekst dhe të përshkruajnë atë. * Diskutohet rreth pyetjes së parë në rurikën „Reflektoj“. * **Detyrë:** Të nënvizojnë me të kuqë fjalët e vajzës dhe blu fjalët e mamit.   **Vlerësimi bëhet për: (mbështetet në)**  Leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante.  Ndërtimin e pyetjeve dhe të përgjigjjeve të tyre rreth brendisë së tekstit.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe. Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Sa shumë jam rritur! (ora e II) | | **Fjalë kyçe** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin sipas roleve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep gjykimin e vetnë lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën e vlerësojnë personazhet,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton pjesa,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të fëmijërisë së nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Lexim me role“, “rrjet diskutimi“diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja organizon klasën në grupe treshe. Ajo ndan rolet në çdo grup (Erla, mami, autori) dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas nxënësit në treshe do të ushtrohen në lexim me zë sipas roleve. * Punohet ushtrimi në rubrikën“Lexoj dhe kuptoj“ . * Diskutohet më me gjithë klasën rreth pyetjes së dytë në rubrikën „Reflektoj“ , pasi ata e kanë diskutuar më parë me shokun pranë.   **Vlerësimi bëhet për:**  Leximin e tekstit sipas roleve.  Tregimin e ngjarjes duke respektuar strukturën e tekstit.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Unë jam | | **Fjalë kyçe**  **quhem, kam lindur, jetoj, i gjatë ,i shkurtër, i shëndoshë, i dobët, kaçurrela, të shkurtra, kafë, të zinj, pëlqej, sjellja, preferoj,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Bën përshkrimin e vetes * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerëson punët e të tjerëve * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre | | **Situata e të nxënit**  Përshkrimi i vetes | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * fletë A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën, lojë në role, Imagjinatë e drejtuar.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Lojë në role.Improvizohen situata të ndryshme në të cilat nxënësve u duhet të prezantojnë veten (njohja me një shok/shoqe të ri/re)   Stuhi mendimesh. Nxënësit të grupuar në grupe thonë elementët e një përshkrimi të vetvetes që bëjnë në jetën e përditshme kur u nevojitet. Plotësohen mendimet e nxënësve nga mësuesja. (të dhëna personale, cilësi fizike, çfarë i pëlqen të pëlqen të bëjë, cilësi të karakterit etj)   * Orientohen nxënësit të punojnë ushtrimet në tekst. * Individualisht nxënësit punojnë për plotësimine ushtrimit të parë në libër. Në këtë ushtrim jepen pyetje. Ata i përgjigjen më fjali të plota pyetjeve në libër. * Ushtrimi 2 punohet individualisht për plotësimin e fjalive me fjalët ndihmëse që janë dhënë në libër apo dhe me fjalë të tjera. Pasi përfundojnë ushtrimin shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin. Individualisht nxënësit punojnë për plotësimine ushtrimit 3 në libër. Në këtë ushtrim plotësojnë fjalitë e paplota . Shkruajnë preferencat e tyre për ngjyrat, kafshët, ushqimet, etj. Shkëmbejnë fletoret në dyshe e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Ushtrimin 4 Imagjinatë e drejtuar. Mësuesja i fton nxënësit të mbyllin sytë, pasi ka krijuar një mjedis të errësuar dhe me muzikë në sfond. Ajo i orienton nxënësit të imagjinojnë sikur janë pas 15 vitesh. Lihen nxënësit në qetësi për pak minuta. Punohet individualisht për shkrimin e tre fjalive sipas imagjinatës së tyre.Lexohen në dyshe fjalitë e krijuara. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin për ndërtimin e fjalive, shpirtin krijues dhe drejtshkrimin e tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * përshkrimin e vetes * shfaqjen e besimit gjatë procesit të të shkruarit; * respektmin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;   **Detyrë shtëpie:** Shkruaj për veten sipas modelit të ushtrimit 3 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Diktim | | **Fjalë kyçe**  **quhem, kam lindur, jetoj, i gjatë i shkurtër, i shëndoshë,i dobët, kaçurrela, të shkurtra, kafë, të zinj, pëlqej, sjellja, preferoj,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan një tekst me të diktuar. * Përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë). * Përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë. * Përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh. * Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një teksti me të diktuar. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * fletore , mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh,Diskutim, Punë individuale**,**  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh:Mësuesja fton nxënësit për të treguar rregullat drejtshkrimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë,shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve etj) * Mësuesja dikton pjesën. * Bëhet korigjimi i diktimit me ndihmen e mësueses. * Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë **.**   **Detyrë shtëpie:** Mësoni 2 fjali përmendësh nga pjesa “të drejtat e fëmijëve “ dhe bëjeni vetëdiktim. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pyetje për mamin (ora e I) | | **Fjalë kyçe**  Lule, flutur, hënë, diell, zemër. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Lexon tekstin sipas roleve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. * Jep mendimin e vetnë lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë vjershën, rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton vjersha,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, fletë A4, lapsa me ngjyra etj. | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Lexim me role“, diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja paraqet në video (foto) fëmijë me nënat e tyre, duke shëtitur, duke luajtur, duke u përqafuar. Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth tyre. * Prezantohet tema e mësimit. Nxënësit lexojnë vjershën në heshtje. Veçohen dhe punohen fjalët e reja bashkë me mësuesen. Rilexojnë vargjet dhe shënojnë me të kuqë pyetjet e vajzës dhe me blu përgjigjet e nënës. Diskutohet rreth personazheve, cilësive të tyre dhe përmbajtjes së vargjeve. * Nxënësit punojnë në grup për të plotësuar tabelën:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Strofa | Me çfarë e krahason veten vajza? | Çfarë është vajza për mamin e saj? | | II |  |  | | III |  |  | |  |  |  |  * Lexohet vjersha në role. * Punohen kërkesat e rubrikës ”Reflektoj” dhe “Shkruaj”. Detyra e fundit mund të kryhet në shtëpi.   **Vlerësimi bëhet për:**  Leximin e tekstit sipas roleve.  Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit dhe cilësive të personazheve.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pyes dhe përgjigjem(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  pyes, përgjigjem, shkruaj, shkruaj | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan pyetje për përgjigje e dhëna ose për figurat e dhëna . * U përgjigjet pyetjeve me shkrim . * shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerëson punët e të tjerëve * bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre | | **Situata e të nxënit**  Improvizimi i një interviste | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, * letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Lojë me role,diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Punë në dyshe. Lojë me role.Iprovizohet një situatë ku në dyshe nxënësit intervistojnë njëri-tjetrin në rolin e gazetarit dhe të intervistuarit. Tema e intervistes është e lirë. * Bëhet komenti i figurës duke diskutuar në grupe dhe nxënësit individualisht plotësojnë me pyetje e përgjigje tabelën e dhënë duke u mbështetur tek vjersha “Pyetje për mamin. * Shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit për strukturimin e pyetjeve dhe përgjigjeve dhe drejtshkrimin e tyre. * Ushtrimi i dytë punohet individualisht . Nxënësit në fillim lidhin pyetjet me fillimet e duhura të fjalive dhe pastj plotësojnë fjalitë e paplota. Lexohen nga disa nxënës përgjigjet e pyetjeve.   **Vlerësimi bëhet për:**  Shkrimin e pyetjeve.  Përgjigjet e pyetjeve me shkrim .   * Shfaqjen e besimit dhe vullnetit gjatë procesit të të shkruarit; * Respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerësimin e punët e të tjerëve * Bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre   **Detyrë:** Shkruaj 5 pyetje që do të doje t’ia drejtoje një shoku tuaj. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pyes dhe përgjigjem(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  pyes, përgjigjem, shkruaj, shkruaj | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan pyetje për përgjigje e dhëna ose për figurat e dhëna . * U përgjigjet pyetjeve me shkrim . * shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerëson punët e të tjerëve * bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre | | **Situata e të nxënit**  Improvizimi i një iterviste | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, enciklopedi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:**Tabela e pyetjeve ,diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Punë me gjithë klasën-Tabela e pyetjeve-Në një vend të posaçëm nxënësit shkruajnë pyetje të ndryshmë që u vijnë në mend.   * Nxënësit lexojnë pyetjet që kanë shkruar shokët dhe u përgjigjen atyre.Mësuesja kujdeset që nxënësit të përgjigjen me fjali të plota. * Nxënësit punojnë individualisht për ushtrimin 3 në të cilin nxënësit u përgjigjen pyetjeve më shkrim ose shkruajnë përgjigjet për pyetjet e dhëna pasi i plotësojnë këto të fundit. Shkëmbejnë librat në dyshe e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit . * Ushtrimi 4 diskutohet në fillim . Nxënësit përshkruajnë secilën figurë. Punohet individualisht për shkrimin e tri pyetjeve rreth figurës së parë dhe shkrimin e përgjigjeve përkatëse. Lexohen e diskutohen pyetjet e përgjigjet e tyre. * Figura e dytë mund të jepet detyrë shtëpie.   **Vlerësohen situata për:**   * Shkrimin e pyetjeve. * Përgjigjet e pyetjeve me shkrim . * Shfaqjen e besimit dhe vullnetit gjatë procesit të të shkruarit; * Respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerësimin e punët e të tjerëve * Bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Babushi im (ora e I) | | **Fjalë kyçe**  babush, gatuajmë, ndihmoj, kampion, mbulon, më i miri | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Diskutimi rreth kohës së lirë që kalojnë së bashku me babain. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Ditari dypjesësh, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja fton nxënësit të mendojnë dhe diskutojnë për babain dhe kohën e lirë që kalojnë së bashku. Ajo prezanton temën. Nxënësit japin mendime e bëjnë parashikime rreth përmbajtjes së saj.  Shohin figurën e tekstit. Përshkruajnë dhe komentojnë në dyshe atë. Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë.   * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * U përgjigjen pyetjeve të rubrikës “Lexoj dhe kuptoj”. * Ditari dypjesesh – Nxënësit kopjojnë në njërën anë të tabelës pjesën e cila u ka pëlqyer apo që u ka bërë përshtypje, nga ana tjetër shkruajnë komentin e tyre .   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * komentin për ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Përgjigjen e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit * lidhjen pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet.   **Detyrë shtëpie**: Vizato veten tënde dhe babain gjatë kohës së lirë . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Babush im (ora e II) | | **Fjalë kyçe**  babush, gatuajmë, ndihmoj, kampion, mbulon, më i miri | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin. * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Interpretimi që i bëjnë marëdhënies që kanë personazhet në këtë pjesë dhe vlerësimi i marëdhënieve që kanë me babain e tyre . | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lexo, përmblidh në dyshe, Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup,Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësimi fillon me një bisedë me gjithë klasën të drejtuar nga mësuesja ku nxënësit flasin për marëdhëniet e tyre më babain. * Më pas përshkruajnë babain e djalit, personazh i kësaj pjese. * Lexohet pjesa nga të gjithë nxënësit nëpërmjet leximit zinxhir. * Lexo përmblidh në dyshe : Njëri nxënës lexon një paragraf dhe tjetri e përmbledh me 1-2 fjali. Ndërohen rolet për paragrafin në vazhdim. * Nxënësit tregojnë brendinë e pjesës me fjalët e tyre. * Punohet rubrika “Reflektoj”e cila zhvillohen si bisedë ndërmjet nxënësve . * **Vlerësimi bëhet për:** * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazhit * leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit * ndarjen me të tjerët të përvojave rreth leximit * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit * mendimet që jep rreth tekstit * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet   **Detyrë shtëpie:** Rubrika”Shkruaj”. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pika dhe pikëpyetja | | **Fjalë kyçe**  pikë, pikëpyetje, shenjë pikësimi, fjali pyetëse, fjali që tregojnë, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * përdor drejt pikën dhe pikëpyetjen në fund të fjalisë; * përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup | | **Situata e të nxënit**  Shqyrtimi i fjalive pyetëse dhe treguese.  Vendosja e shenjave të pikësimit në fund të fjalive që tregojnë dhe që pyesin**.** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe 2, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, Artet | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Hartë konceptesh,diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën. * **Veprimtaritë e nxënësve** * Punë në grup- Hartë konceptesh. Nxënëit sipas grupeve ndërtojnë një hartë konceptesh për shenjat e pikësimit që njohin.(cilat janë,ku përdoren, në cilat raste përdoren,etj)ata tregojnë punët e tyre para klasës dhe mësuesja plotëson hartën e saj të koncepteve të paraqitur në tabelë. Mësuesja ndalet tek pika dhe pikëpyetja dhe prezanton temën e mësimit. Ndalet te lidhja e llojit të fjalisë me shenjën e pikësimit në fund. * Punë individuale –Ushtrimi 1 Në këtë ushtrim nxënësit vendosin shenjën e pikësimit dhe shkëmbejnë librat në dyshe për të vlerësuar njëri-tjetrin.Bëhet leximi i fjalive dhe tërhiqet vëmëndja për intonacionin pyetës që marrin fjalitë që mbarojnë me pikëpyetje. * Punë individuale- ushtrimi 2 Punohet individualisht ky ushtrim në të cilin vendosen shenjat e pikësimit duke u nisur nga ana kuptimore e fjalive dhe shënojnë fjalitë me të cilat tregojmë. Shkëmbejnë librat në dyshe dhe diskutojnë ushtrimin . * Punë individuale-Ushtrimi 3 Në këtë ushtrim nxënësit vendosin shenjat e pikës, pikëpyetjes dhe shkronjën e madhe në fillim të fjalive. Diskutojnë me gjithë klasën ushtrimin e përfunduar. * Ushtrimi 4 mund të jepet deturë shtëpie. Në këtë ushtrim nxënësit, pasi bëjnë përshkruajnë figurën, ndërtojnë tri fjali që pyesin dhe tri fjali qe tregojnë.   **Vlerësimi bëhet për:**   * Përdorimin drejt të pikës dhe pikëpyetjes në fund të fjalisë; * përdorimin drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;   mënyrën e bashkëpunimit në grup si dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Ç‘ke harruar moj Valbonë?** | | **Fjalë kyçe**  Shkoj, shkollë, khehem, shtëpi, harroj, nxitoj, gjyshe, përqafoj  Situata e të nxënit | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon elementet e vjershes si: strofa, vargu. * parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; * lexon vjërshën * shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth vjershës . * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin e vjershës. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë poezinë, rreth interpretimeve të tyre në lidhje me poezinë,  rreth gjykimeve për atë që përcjell kjo poezi tek nxënësit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, foto,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Metodologjia: Lexo, përmblidh në dyshe, diskutim, bisedë, lojë në role, punë në çift, punë në grup, punë individuale  Veprimtaritë e nxënësve  Mësuesja orienton nxënësit të shohin figurën, të lexojnë titullin dhe të bëjnë parashikimin për përmbajtjen e vjershës duke punuar në dyshe. I shkruajnë parashikimet e tyre në fletë. Nxënësit lexojnë parashikimet e tyre.  Lexohet vjersha në heshje. Nxënësit tregojnë ndryshimet e përmbajtjes së vjershës dhe parashikimit që I kanë bërë.  Punë në dyshe-Nxënësit duke punuar në dyshe lexojnë dhe e përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Njëri prej nxënësve lexon dhe tjetri përmbledh.Ndërrohen rolet pas çdo strofe.  Punohet rubrika”Lexoj dhe kuptoj”  Individualisht nxënësit bëjnë gjetjen e alternativës së duhur.  Punë në dyshe-Harta e personazheve. Për personazhin e vjershës gjenden dy cilësi dhe ilustrohen me vargje nga vjersha këto cilësi.  Punohet rurika “Reflektoj”  Pyetjen e tretë të kësaj rubrike nxënësit e konkretizojnë dhe me lojë në role.  Nxënësit qarkojnë rrokjet e fundit të secilit varg në strofën e fundit dhe tregojnë që këto rrokje janë të njëjta, gjë e cila përbën dhe rimën e saj.  **Vlerësimi bëhet për:**  diskutimet rreth mënyrës se si ata e kuptojnë poezinë,  rreth interpretimeve të tyre në lidhje me poezinë,  rreth gjykimeve për atë që përcjell kjo poezi,  vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit dhe mënyrën e bashkëpunimit në grup. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në supermarket (ora e I) | | **Fjalë kyçe**  Supermarket, vitrinë, det njerëzish, përlotur, vendi ku paguhej, altoparlant, I shqeyësuar, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të situatave që kanë lidhje me humbjen e njerëzve që na shoqërojnë në mjedise të ndryshme publike,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me këtë temë. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të familjeve të nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia: „** Lexim, mendim i drejtuar“diskutim, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja prezanton temën dhe fton nxënësit të bëjnë parashikime rreth përmbajtjes së pjesës. * Më pas, nxënësit të vërejnë figurën në të djathtë të faqes. Ata në dyshe, e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj. * Lexohet teksti me paragrafë, punohet fjalori dhe përmbajtja për çdo paragraf, bëhen parashikime për vazhdimin dhe mbylljen e ngjarjes. * Nxënësit lexojnë në heshtje tekstin dhe në dyshe diskutojnë për ndryshimin e ngjarjes me parashikimin e bërë nga ta në fillim të orës. * Nxënësit individualisht punojnë rubrikën“Lexoj dhe kuptoj“ në të cilën shënohen alternativat e duhura.   **Vlerësimi bëhet për:**  Leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante.  Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe. Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në supermarket (ora e II) | | **Fjalë kyçe**  Supermarket, vitrinë, det njerëzish, përlotur, vendi ku paguhej, altoparlant, I shqeyësuar, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin sipas roleve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep gjykimin e vetnë lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të situatave që kanë lidhje me humbjen e njerëzve që na shoqërojnë në mjedise të ndryshme publike,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me këtë temë. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të fëmijërisë së nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Lexim me role“, diskutim, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja organizon klasën në grupe treshe. Ajo ndan rolet në çdo grup(Valentina, Sara,autori)dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas nxënësit në treshe do të ushtrohen në lexim me zë sipas roleve. * Punohet rubrika“Reflektoj“. Diskutohet rreth pyetjeve e detyrave në këtë rubrikë. Nxënësit sjellin përvojat e tyre të ngjashme me atë të trgimit. * Në pyetjen e dytë zgjedhin alternativën që mendojnë dhe japin argumentat e tyre rreth zgjedhjes që bënë. * Vendosin numrat në figurat e dhëna sipas rendit të duhur dhe shkëmbejnë librat në dyshe për të vleësuar njëri-tjetrin. * Ritregojnë përmbajtjen e pjesësduke u mbështetur tek figurat.   **Vlerësimi bëhet për:**  Leximin e tekstit sipas roleve.  Tregimin e ngjarjes duke respektuar strukturën e tekstit.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Zhvendosja e fjalëve në fjali (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  zhvendosje, fjalë, fjali, ruaj kuptimin, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * zhvendos fjalët në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Shqyrtim i fjalive dhe i grupeve të fjalëve të lëvizshme në fjali.  Zhvendosja e fjalëve në fjali pa prishur kuptimin e fjalisë. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, Artet | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * **Punë në grup-** Mësuesja i shpërndan çdo grupi etiketat ku janë shkruar fjalët apo grupet e fjalëve: “çdo të diel, Ermali, shkon, në kinema,”Nxënësit i vendosin etiketat sipas radhës duke formuar fjalinë e mësipërme. * Mësuesja i fton nxënësit e një grupi të dalin para klasës duke mbajtur etiketat në duar. Ajo kërkon që nxënësit bashkë me etiketat që i mbajnë në mënyrë të tillë që të lexohen nga klasa, të ndryshojnë vendin e tyre. Lexohen fjalitë e formuara dhe diskutohet me klasën nëse kemi formuar fjali të kuptimta në çdo rast.E njëjta veprimtari bëhet dhe për fjalinë: ‘Entela lexon libra në kohën e lirë” dhe fjali të tjera që ndërtojnë nxënësit ose i prezanton mësuesja.Pasi diskutohet me të gjithë klasën plotësohet kjo fjali në libër. * Punë në dyshe. Nxënësit paraprakisht kanë përgatitur etiketa për çdo fjali të dhënë në tabelën e ushtrimit 1. Provojnë duke i renditur etiketat në disa mënyra dhe shkruajnë njërën prej fjalive të kuptimta në tabelë. Diskutohet me gjithë klasën ky ushtrim dhe vlerësojnë punën që kanë bërë në dyshe.   **Vlerësimi bëhet për:**   * Zhvendosjen e fjalëve në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * Paraqetjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij; * Demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;   mënyrën e bashkëpunimit në grup si dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Zhvendosja e fjalëve në fjali(ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  zhvendosje, fjalë, fjali, ruaj kuptimin, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * zhvendos fjalët në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;   respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Shqyrtim i fjalive dhe i grupeve të fjalëve të lëvizshme në fjali.  Zhvendosja e fjalëve në fjali pa prishur kuptimin e fjalisë. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, Artet | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja paraqet një foto/ video të shkurtër. Kërkon nga nxënësit të ndërtojnë 1-2 fjali rreth saj. Shkruhen në tabelë këto fjali. Mësuesja orienton nxënësit për të shkruar etiketa me fjalët/grupet e fjalëve të këtyre fjalive.Çdo grup zgjedh një prej këtyre fjalive dhe i rendit etiketat në mënyra të ndryshme duke vendosur dhe zhvendosur ato e duke formuar fjali të kuptimshme.  Punë në dyshe- Ushtrimi 2. Nxënësit paraprakisht kanë përgatitur etiketa për çdo grup fjalësh të shkruara në petalet e luleve . Provojnë duke i renditur etiketat në disa mënyra dhe shkruajnë dy prej fjalive të kuptimta poshtë lules. Diskutohet me gjithë klasën ky ushtrim dhe vlerësojnë punën që kanë bërë në dyshe.  Punë individuale-Ushtrimi 3. Nxënësit përshkruajnë e komentojnë foton e dhënë në këtë ushtrim. Shkruajnë një fjali dhe ndërrojnë vendin e fjalëve duke mos e prishur kuptimin e fjalisë. Shkëmbejnë librat dhe diskutojnë e vlerësojnë në dyshe punën e njëri-tjetrit.  **Vlerësimi bëhet për:**   * Zhvendosjen e fjalëve në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * Paraqetjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij; * Demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;   Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.  mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit .  **Detyrë shtëpie:** Ndërtoni edhe një fjali tjetër për figurën dhe ndërro vendin e fjalëve pa e prishur kuptimin e fjalisë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Më solli mami dy bebe** | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë poezinë, rreth interpretimeve të tyre në lidhje me poezinë,  rreth gjykimeve për atë që përcjell kjo poezi tek nxënësit. | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Tregon elementet e vjershes si: strofa, vargu.  parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit;  shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth vjershës  Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin e vjershës  Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | **Fjalë kyçe**  **Shtëpia e lindjes, dy bebe, motër, vëlla, çelin sytë, doçkat, faqet, puth** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:**Lexo, përmblidh në dyshe, diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë individuale  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja shkruan në tabelë titullin e vjershës.  Nxënësit shohin figurën , lexojnë titullin dhe bëjnë parashikimin për përmmajtjen e vjershës duke punuar në dyshe . I shkruajnë parashikimet e tyre në fletë. Nxënësit lexojnë parashikimet e tyre.  Lexohet vjersha në heshje. Nxënësit tregojnë ndryshimet e përmbajtjes së vjershës dhe parashikimit që I kanë bërë.  Punë në dyshe-Nxënësit duke punuar në dyshe lexojnë dhe e përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Njëri prej nxënësve lexon dhe tjetri përmbledh.Ndërrohen rolet pas çdo strofe.  Punohet rubrika”Lexoj dhe kuptoj”  Individualisht nxënësit bëjnë gjetjen e alternativës së duhur.  Punohet rubrika “Reflektoj”.  Duke u nisur nga përvojat vetiake nxënësit thonë si mund të ndihet një fëmijë kur bëhet me vëlla apo motër.  Nxënësit shkruajnë emra të cilët do të donin t’ia vendosnin binjakëve të vjershës.  Individualisht plotësojnë tabelën tek rubrika”Shkruaj”.  **Vlerësimi bëhet për:**  diskutimet rreth mënyrës se si ata e kuptojnë poezinë,  rreth interpretimeve të tyre në lidhje me poezinë,  rreth gjykimeve për atë që përcjell kjo poezi,  vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit dhe mënyrën e bashkëpunimit në grup.  **Detyrë shtëpie:** Shkruaj me të kopjuar strofën që të pëlqen më shumë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Shkruaj për mamin dhe babin (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **Quhet, flokët, sytë, I gjatë I shkurtër, I shëndoshë ,I dobët, kaçurrela, të shkurtra, kafë, të zinj, pëlqej, sjellja, preferon, rrobat** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Bën përshkrimin e prindërve. * shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerëson punët e të tjerëve * bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre | | **Situata e të nxënit**  Përshkrimi i prindërve. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, enciklopedi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:**stuhi mendimesh,diskutim, bisedë, shkrim i lirë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Punë me gjithë klasën-Stuhi mendimesh. Nxënësit nën drejtimin e mësueses japin mendime dhe kujtojnë elementët e përshkrimit të një personi. Mësuesja/si liston në tabelë elementët që nxiren nga dikutimi. (të dhëna personale, cilësi fizike, çfarë i pëlqen të pëlqen të bëjë, cilësi të karakterit etj)   * Nxënësit diskutojnë në dyhse dhe më pas me gjithë klasën për prindërit e tyre. * Punë ndividuale- Nxënësit punojnë individualisht ushtrimin 1, në të cilin plotësojnë tabelën e dhënë. Argumentojnë me gojë plotësimine tabelës.   bëjë, cilësi të karakterit etj)   * Ushtrimi 2, plotësohet individualisht nga nxënësit.(njëra skedë) Tërhiqet vëmendja te elementët e përshkrimit. Më pas ngjyroset figura . * Shkrim i lirë- u kërkohet nxënësve të shkruajnë për nënën e tyre. U lihet një kohë 5-10 minuta. Lexohen shkrimet në dyshe . Japin mendim për punët e shokëve.   **Vlerësimi bëhet për:**   * Vlerësojnë njëri-tjetrin për plotësimin e ushtrimeve dhe për drejtëshkrimin . * përshkrimin e prindërve * shfaqjen e besimit , gjatë procesit të të shkruarit; * Respektmin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerësimin e punës së të tjerëve | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Shkruaj për mamin dhe babin (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **Quhet, flokët, sytë, I gjatë I shkurtër, I shëndoshë ,I dobët, kaçurrela, të shkurtra, kafë, të zinj, pëlqej, sjellja, preferon, rrobat** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Bën përshkrimin e prindërve. * shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerëson punët e të tjerëve * bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre | | **Situata e të nxënit**  Përshkrimi i prindërve. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, enciklopedi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** stuhi mendimesh,diskutim, bisedë, shkrim i lirë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Shkrim i shpejtë - Nxënësit shkruajnë një shkrim të shpejtë për njërin nga prindërit e tyre. Disa prej tyre i lexojnë ato.   * Punë ndividuale- Nxënësit punojnë individualisht ushtrimin 3 në të cilin plotësojnë skedën e dhënë. (atë që nuk e plotësuan orën e parë) Tërhiqet edhe një herë vëmendja te elementët e përshkrimit.(kujtohen ato) Ngjyrosin figurën e dhënë. * Ushtrimi 4 plotësohet individualisht nga nxënësit. Në këtë ushtrim nxënësit shkruajnë nga dy fjali për mamin dhe babin e tyre. Shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin e vlerësojnë punën e shokut.   **Vlerësimi bëhet për:**   * përshkrimin e prindërve * shfaqjen e besimit , gjatë procesit të të shkruarit; * Respektmin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerësimin e punës së të tjerëve | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali**  **(ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  heq, shtoj, fjalë, fjali, ruaj kuptimin, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shton fjalë në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * Heq fjalë nga një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;   respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Manipulime me grupe fjalësh brenda fjalisë;  Shtimi dhe heqja e fjalëve në fjali pa prishur kuptimin e fjalisë. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * **Punë në grup-**Mësuesja i shpërndan çdo grupi etiketat Eni, luan, pasditeve, në breg të detit, me top. Më orientimine mësueses nxënësit shkruajnë fjalinë e vogël dhe ajo drejton pyetjet Kur? Ku?Me çfarë? dhe nxënësit shtojnë nga një etiketë. * Nxënësit i shtojnë etiketat sipas radhës duke formuar fjalinë : Eni luan pasditeve në breg të detit me top. Konkretizohet kjo situatë me ilustrimet në tekst. * Punë individuale-Ushtrimi 1 Nxënësit punojnë individualisht . Lexojnë pyetjet dhe plotësojnë fjalinë me etiketën që i përgjigjet kësaj pyetjeje.Shkëmbejnë fletoret me shokun e bankës dhe lexojnë fjalitë për t’i diskutuar me gjithë klasën. * Punë individuale-Ushtrimi 2 Në këtë ushtrim nxënësit shtojnë nga një fjali në secilin rast . Shkëmbejnë librat dhe e diskutojnë plotësimin e ushtrimit me gjithë klasën.   **Vlerësohet bëhet për:**   * Shtimin e e fjalëve në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * Paraqetjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij; * Demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;   Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali(ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  heq, shtoj, fjalë, fjali, ruaj kuptimin, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shton fjalë në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * Heq fjalë nga një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;   respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Shtimi dhe heqja e fjalëve në fjali pa prishur kuptimin e fjalisë. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * **Punë në grup-**Mësuesja i shpërndan çdo grupi etiketat të cilat i ka përgatitur më parë dhe nxënësit duke punuar në grupe formojnë fjali me këto etiketa. * Më orientimin e mësueses nxënësit shtojnë ose heqin etiketa në fjalitë e ndëruara. * Punë në dyshe -Ushtrimi 3 Nxënësit punojnë në dyshe për të diskutuar heqjen etiketave dhe përdorimin e pyetjeve ndihmëse për të lehtësuar këtë gjë. Pastaj ata potësojnë individualisht librin. Lexojnë fjalitë për t’i diskutuar me gjithë klasën . * Punë individuale-Ushtrimi 4 Në këtë ushtrim nxënësit vendosin kryq tek fjalët që mund të heqin nga fjalitë në secilin rast . Shkëmbejnë librat dhe e diskutojnë kryerjen e ushtrimit me gjithë klasën. * Shkruajnë fjalitë e vogla në ushtrimin e mësipërm në fletore individualisht.   **Vlerësimi bëhet për:**   * Shtimin e e fjalëve në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * Paraqetjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij; * Demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;   Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.  Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit .  **Detyrë shtëpie:** Shkuaj 2 fjali. Në njërën shto fjalë në tjetrën hiq fjalë pa prishur kuptimin e tyre. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pipi feston ditëlindjen (ora e parë) | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me festimin e ditëlindjeve me miqtë dhe shokët e shoqet e tyre,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Lexon tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që u pëlqejnë më shumë.  Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të.  Përcakton dy-tre tipare të tregimeve.  Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit. Dallon elementet e tekstit paragrafin, rreshtin. | | **Fjalë kyçe**  Festë, vishem bukur, dhuratë, paketuar, vend I ndriçuar, urime, lodër muzikore | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, informaione nga interneti,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“,“Procedura pyet sërish“diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja shkruan në tabelë këto fjalë: Pipi, ditëlindje, Festë, vishem bukur, dhuratë, Ajo kërkon nga nxënësit të ndërtojnë në dyshe një histori të shkurtër me 4-5 fjali duke përdorur këto fjalë. Disa nga dyshet lexojnë historinë e tyre para klasës.   * Mësuesja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit të vërejnë figurën .Nxënësit në dyshe, e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj, duke treguar si ndihmon ajo për të kuptuar më mirë tekstin. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit me paragrafë. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. Pas leximit të çdo paragrafi, nxënësit do diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre do ndërtojë dy pyetje rreth fjalive më interesante në pragrafin e parë dhe nxënësi tjetër do i përgjigjet pyetjeve.(Për çdo paragraf të ri nxënësit, ndërrojnë rolet.) * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë. Mësuesja diskuton me nxënësit, punon fjalorindhe rubrikën“Lexoj e kuptoj“. Nxënësit vendosin shenjën tek alternativa e saktë.Diskutojnë rreth tyre me të gjithë klasën.   **Vlerësimi bëhet për:**  njohjen e elementve të tekstit( paragrafi, rreshti)  leximin e tregimit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që u pëlqejnë më shumë.  pyetjet që bën për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të .  Shfaqjen e besimit dhe vullnetit në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit;  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit dhe mënyrën e bashkëpunimit në grupe. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pipi feston ditëlindjen (ora e dytë) | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me festimin e ditëlindjeve me miqtë dhe shokët e shoqet e tyre,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; * lexon me role pjesën. * luan me role pjesën. * ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Fjalë kyçe**  Festë, vishem bukur, dhuratë, paketuar, vend I ndriçuar, urime, lodër muzikore | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, foto, informacione nga interneti,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia: diskutim, bisedë, lojë me role, punë në çift, punë në grup,**  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Punë në grup-Harta e personazheve . Mësuesja drejton pyetje rreth përmbajtjes dhe ndalet te personazhet. Kërkon nga nxënësit të gjejnë dy cilësi për secilin personazh duke treguar në tekst pjesën që i demonstron këto cilësi.  |  | | --- | | personazhi |  |  |  | | --- | --- | | cilësi | cilësi |  |  |  | | --- | --- | | Ilustrim nga teksti | Ilustrim nga teksti |   Nxënësit lexojnë pjesën me lexim zinxhir.   * Punohet ushtrimi i parë në rubrikën“Reflektoj“ dhe shkëmbejnë librat me njëri-tjetrit. Për ushtrimin e tretë në këtë rubrikë bëhet një bisedë rrëth përgatitjeve që ata bëjnë kur shkojnë tek ditëlindjet e miqve të tyre. * Mësuesja organizon klasën me grupe me nga 4 anëtarë për të improvizuar një lojë me role. Nxënësit do të interpretojnë situatën e paraqitur në tekst. Ata do të vlerësojnë lojën e secilit grup.   **Vlerësimi bëhet për:**   * Shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth pjesës që lexon, * Përshkrimin e personazheve; * lojës me role * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij * mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Urime për ditëlindje(ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  **Ditëlindje, urim, dhuratë, festë** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * studion modele të gatshme të urimeve për ditëlindje. * Shkruan një urim për një ditëlindje . * bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses * shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerëson punët e të tjerëve * bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i urimeve për ditëlindje. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** diskutim, bisedë tryezë e rrumbullakët, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja orienton klasën të diskutojë në grupe të vogla për festimet e ditëlindjeve të tyre. (urimet që marrin, dhuratat që u sjellin, miqtë që ftojnë , ambjentet ku i organizojnë, etj.) Biseda ndalet në strukturën e urimeve dhe në drejtshkrimin e tyre.(fjali të shkurtra dhe duan pikëçuditëse në fund.  Ushtrimi 2 –punë individuale Nxënësit u përgjigjen me shkrim pyetjeve rreth organizimit të ditëlindjes dhe dhuratave që duan të marrin. Shkëmbejnë fletoret me njëri-tjetrin dhe diskutojnë e komentojnë punimet e njëri - tjetrit.  Ushtrimi 3-Tryezë e rrumbullakët. Nxënësit të vendosur në mënyrë rrethore shkruajnë nga një urim për ditëlindje. Lexohen urimet sipas grupeve.  **Vlerësimi bëhet për:**   * Shkrimin e një urimi për një ditëlindje . * Studimin e modeleve të gatshme të urimeve për ditëlindje. * Bërjen e qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses * Shfaqjen e besimit të vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; * Respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerësimin e punëve të të tjerëve * Bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre   Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Urime për ditëlindje (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  **Ditëlindje, urim, dhuratë, festë** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * studion modele të gatshme të urimeve për ditëlindje. * Shkruan një urim për një ditëlindje . * bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses * shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerëson punët e të tjerëve * bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i urimeve për ditëlindje. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** diskutim, bisedë tryezë e rrumbullakët, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Diskutojnë në grupe të vogla për festimet e ditëlindjeve të tyre. (urimet që marrin, dhuratat që u sjellin, miqtë që ftojnë , ambjentet ku i organizojnë, etj)  Ushtrimi 4 –punë në dyshe Nxënësit diskutojnë në dyshe për urimin që do ti bënin Pipit Mësuesja I orienton nxënësit të kujtojnë karakterin e Pipit që urimi t’i përshtatet karakterit të saj. Shkruajnë urimin në fletore dhe shkëmbejnë fletoret me njëri-tjetrin. Ata vlerësojnë për shkrimin e urimit dhe gabimet drejtshkrimore.  Ushtrimi 4-. Nxënësit shkruajnë 5 nga urimet që u kanë pëlqyer më tepër . Lexohen urimet e shkruara nga disa nxënës, pasi i kanë shkëmbyer fletoret në dyshe.  **Vlerësimi bëhet për:**   * Shkrimin e një urimi për një ditëlindje . * Studimin e modeleve të gatshme të urimeve për ditëlindje. * Bërjen e qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses * Shfaqjen e besimit të vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; * Respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerësimin e punëve të të tjerëve * Bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre   Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit .  **Detyrë shtëpie:** Shkruaj dy prej urimeve që të pëlqyen më shumë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Fjalori, shtëpia e fjalëve(ora e parë)** | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë për  mënyrën se si ata e bëjnë lidhjen e pjesës me jetën e tyre të përditshme, për përdorimin e një fjalori,  për interpretimin e tyre në lidhje me faktet që sjell pjesa  për informacionet dhe kuriozitetet të sjella nga nxënësit. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra qe I duken interesante. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën * Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë . * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre etj | | **Fjalë kyçe**  **Fjalori, shtëpia e fjalëve, libër, fjalë, shpjegim, radhitje sipas alfabetit,** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, fjalorë,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:**“ Role të specializuara në diskutim‘‘hartë konceptesh „diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Janë porositur nxënësit me parë që të kërkojnë e të gjejnë materiale, kuriozitete për fjalorët . Ndërtohet një hartë konceptesh për fjalorët duke punuar me gjithë klasën.   Mësuesja prezanton temën e mësimit.   * Lihen nxënësit që të lexojnë pjesën në heshtje. U lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë.Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe pjesët që i duken më interesante. * Punë në grup- Role të specializuara në diskutim.   Nxënësit marrin nga një rol të cilin e përcakton mësuesja .   * + - Gjetësi i citimeve duhet të zgjedhë pjesë të caktuara nga teksti.(i cakton mësuesja)     - Hulumtuesi i cili ka për detyrë të japë informacion paraprak për fjalorët.     - Bërësi i pyetjeve i cili duhet të shkruajë pyetje që dëshiron ti diskutojë me të tjerët.     - Gjetësi i fjalëve i cili duhet të gjeje fjalë të rëndësishme për të diskutuar.     - Ilustruesi duhet të bëjë ilustrimin e fjalorëve të ndryshëm     - Gjurmuesi ka për detyrë të gjejë vendet ku janë përdorur fjalorët e parë.   Grupet mund të bejnë ndonjë prezantim të materialeve më interesante që ata kanë punuar në grup.  **Vlerësimi bëhet për:**   * Leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra qe I duken interesante. * Tregimin e interesit dhe dëshirës për të lexuar tekstin. * Ndarjen me të tjerët të përvojave të tij rreth leximit. * Respektin ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * Pyetjet qe bën për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Nënvizimin gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë . * Lidhjen e pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre etj   Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Fjalori, shtëpia e fjalëve(ora e dytë)** | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë për  mënyrën se si ata e bëjnë lidhjen e pjesës me jetën e tyre të përditshme, për përdorimin e një fjalori,  për interpretimin e tyre në lidhje me faktet që sjell pjesa  për informacionet dhe kuriozitetet të sjella nga nxënësit. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar . * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre etj | | **Fjalë kyçe**  **Fjalori, shtëpia e fjalëve, libër, fjalë, shpjegim, radhitje sipas alfabetit,** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, fjalorë** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** ‘‘Lexo përmblidh në dyshe‘‘,diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, * **Veprimtaritë e nxënësve** * Punë në çift- Lexo përmblidh në dyshe Nxënësit në dyshe lexojne çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. Ata konfirmojnë ato që kanë mësuar një orë më parë po dhe kanë mundësi të përdorin lloje të ndryshme të të menduarit. * Punohet rreth rubrikës “Reflektoj“Nxënësit punojnë në grupe të vegjël (kjo varet nga numri i fjalorëve që janë sjellë në kasë) për të gjetur kuptimin e fjalëve të reja për ta. * Në grupe përsëri punojnë për ndërtimine një fjalori të theshtë duke ndjekur këto hapa: gjetja e fjalëve , shpjegimi i tyre, renditja e fjalëve sipas rendit alfabetik në fjalor . Prezantojnë punët e tyre tek grupet e tjera dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.   Detyra për të shkruar emrat eshokëve sipas rendit alfabetik niset në klasë me ndihmën e mësueses dhe munt ë përfundohet në shtëpi si detyrë shtëpie.  **Vlerësimi bëhet për:**   * Leximin e tekstin joletrar . * interesin dhe dëshirën për të lexuar pjesën. * Pranimin e ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre . * Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Flasim për festat** | | **Fjalë kyçe**  Festa, familje, ditëlindje, Dita e Librit, Dita e Karnavaleve, Dita e Verës, Dita e Luleve, Dita e Mjedisit, 1 Qershori | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * diskuton në grupe të vogla për temën e festimit të festave * Respekton rregullat e të folurit gjatë punës në grupe të vogla. * shprehet saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota kur u përgjigjet pyetjeve; * pyet, përgjigjet, shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tij * demonstron siguri kur flet në klasë, * përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të folurit * shoqëron të folurin me shprehjen e duhur të fytyrës dhe gjestet e përshtatshme; * është aktiv në diskutime, në punë në grup ose në veprimtari të tjera të klasës ose shkollës; * shfaq iniciativë dhe nxit të tjerët të bashkëbisedojnë. | | **Situata e të nxënit**  Biseda, diskutime, planifikime për festat që festojnë . | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** stuhi mendimesh,diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja fton nxënësit të japin mendime në lidhje me festat-stuhi mendimesh.  Punë në dyshe- Ushtrimi 1 Nxënësit në dyshe shohin fotot dhe diskutojnë rreth tyre. I tregojnë njëri-tjetrit se si festohen këto festa në familjet e tyre duke i treguar dhe foto të sjella nga albumi i familjes.  Ushtrimi 2, zhvillohet si një bisedë dhe nxënësit flasin per festat e tyre të preferuara .  Ushtrimi 3- në ketë ushtrim nxënësit diskutojnë për zgjidhjet që ata mendojnë t’i japin situatës. Argumentojnë këto zgjidhje.  Ushtrimi 4 bëhet individualisht . Në këtë ushtrim nxënësit shkruajnë veprimtarirë që do të bëjnë në çdo muaj në vazhdim duke u mbështetur tek festat përkatëse të çdo muaji. Ata bëjnë propozime konkrete për organizimine këtyre festave. Për këtë gjë punojnë në grupe. Çdo grup punon për mënyrën e organizimt dhe të festimit të saj.  **Vlerësimi bëhet për:**   * Respektimin e rregullave të të folurit gjatë punës në grupe të vogla. * Të shprehurën saktëe kuptueshëm dhe me fjali të plota kur u përgjigjet pyetjeve; * Pyetjet, përgjigjet, shprehjet e mendimit, ndjenjave dhe emocioneve të tij * Diskutimin në grupe të vogla për temen e festimit të festave * Demonstrimin e sigursë, kur flet në klasë, * Përzgjedhjen e fjalorit të duhur gjatë të folurit * Të qenit aktiv në diskutime, në punë në grup ose në veprimtari të tjera të klasës ose shkollës; * Shfaqjen e iniciativës dhe nxitjen e të tjerëve të bashkëbisedojnë. * Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Biskota dhe pulla poste (ora e parë) | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me ngatërresa që bëhen për mungesën e vëmëndjes apo hutimit në gjëra të tjera  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Dallon elementet e tekstit si paragrafi. Lexon tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që u pëlqejnë më shumë.   * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të * Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit. | | **Fjalë kyçe**  Postë, pullë, biskota, zarf, lojë, | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, informaione nga interneti,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“,“Procedura pyet sërish“diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja shkruan në tabelë këto fjalë: Postë, pullë, biskota, zarf, lojë. Ajo kërkon nga nxënësit të ndërtojnë në dyshe një histori të shkurtër me 4-5 fjali duke përdorur këto fjalë. Disa nga dyshet lexojnë historinë e tyre para klasës.   * Mësuesja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit të vërejnë figurën .Nxënësit në dyshe, e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj, duke treguar si ndihmon ajo për të kuptuar më mirë tekstin. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit me paragrafë. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. Pas leximit të çdo paragrafi, nxënësit do diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre do ndërtojë dy pyetje rreth fjalive më interesante në pragrafin e parë dhe nxënësi tjetër do i përgjigjet pyetjeve.(Për çdo paragraf të ri nxënësit, ndërrojnë rolet.) * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë. Mësuesja diskuton me nxënësit, punon fjalorin dhe rubrikën“Lexoj e kuptoj“. Nxënësit vendosin shenjën tek alternativa e saktë. Diskutojnë rreth tyre me të gjithë klasën.   **Vlerësimi bëhet për:**  njohjen e elementve të tekstit(paragrafi, rreshti)  leximin e tregimit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që u pëlqejnë pyetjet që bën për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të  Shfaqjen e besimit dhe vullnetit në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit;  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit dhe mënyrën e bashkëpunimit në grup. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Biskota dhe pulla poste (ora e dytë) | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me ngatërresa që bëhen për mungesën e vëmëndjes apo hutimit në gjëra të tjera  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën ose nxitjen e mësuesit * përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara;   luan me role pjesën.   * ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Fjalë kyçe**  Postë, pullë, biskota, zarf, lojë, | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, foto, informacione nga interneti,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia: diskutim, bisedë, lojë me role, punë në çift, punë në grup,**  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja organizon klasën në grupe katërshe. Ajo ndan rolet në çdo grup(babi, mami, autori, vogëlushi)dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas nxënësit në katërshe do të ushtrohen në lexim me zë sipas roleve. * Punë në grup-Harta e personazheve . Nxënësit shkruajnë për personazhin kryesor dy cilësi. Për secilën cilësi shkëputet një pjesë ilustruese nga teksti.  |  | | --- | | personazhi |  |  |  | | --- | --- | | cilësi | cilësi |  |  |  | | --- | --- | | Ilustrim nga teksti | Ilustrim nga teksti |  * Në rubrikën“Reflektoj“ nxënësit tregojnë e diskutojnë rreth historive të ngjashme që mund t’i kenë ndodhur. * Diskutojnë në dyshe për mbyllje të tjera dhe i tregojnë ato.   **Vlerësimi bëhet për:**   * Shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth pjesës që lexon, * Përshkrimin e personazheve;   lojës me role   * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij   Mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit .  **Detyrë shtëpie**: shkruaje një mbyllje tjetër. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Gazmore për fëmijë. | | **Fjalë kyçe**  Gazmore, e qeshura, buzëqeshje, argëtim | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së gazmoreve * tregon shkurtimisht përmbatjen e gazmoreve duke e ilustruar me detaje * shpreh përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të gazmoreve * veçon detaje interesante gjatë të dëgjuarit tyre. * shfaq vullnet dhe besim gjatë kryerjes së detyrave; | | **Situata e të nxënit**  Dëgjimi dhe tregimi i gazmoreve  Shqyrtimi i situatave gazmore | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** stuhi mendimesh ,dëgjim, lojë më role, diskutim, bisedë, punë në çift,punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Veprimtari me gjithë klasën. Mësuesja fton nxënësit për të bërë stuhi mendimesh për gazmoret. Nxënësit thonë ç‘dinë për gazmoret . * Bëhet dëgjimi i gazmoreve për fëmijë një e nga një. Diskutohet rreth përmbajtjes së tyre   dhe atmosferës së gëzueshme që ato përcjellin.   * Hapen librat dhe nxënësit lexojnë në heshtje gazmoret dhe me shokun e bankës zgjedhin njërën prej tyre për ta luajtur me role. Dalin para klasës për të interpretuar këto biseda të gëzueshme.Vlerësojnë njëri-tjetrin për këtë veprimtari. * Punohet ushtrimet në tekst. Nxënësit u përgjigjen pyetjeve dhe diskutojnë rreth tyre. * Në ushtrimin 2, nxënësit vlerësojnë gazmoret e dëgjuara duke shkëputur atë që u ka pëlqyer më shume dhe e trgojnë me fjalët e tyre. Tregojnë dhe gazmore të tjera. * **Vlerësimi bëhet për:** * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së gazmoreve * tregimin shkurtimisht të përmbatjes së gazmoreve duke e ilustruar me detaje * shprehjen e përjetimeve dhe emocioneve që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të gazmoreve * veçimin e detajeve interesante gjatë të dëgjuarit tyre. * Shfaqjen e vullnetit dhe besimit gjatë kryerjes së detyrave   Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Dy shokët dhe një ari (ora e parë)** | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton pjesa, se shokët nuk braktisen asnjëherë  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Tregon elementet e tekstit paragrafin, rreshtin.  Lexon fabulën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që u pëlqejnë më shumë.   * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të * Përcakton dy-tre tipare të fabulave. * Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit. | | **Fjalë kyçe**  **shok , sa çel e mbyll sytë, ari, u shtri perdhe, të vdekurit, pemë, mbath** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, informaione nga interneti,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** parashikim me terma paraprakë, Lexim dhe mendim i drejtuar ,diskutim, bisedë, imagjinatë e drejtuar, punë në çift, punë në grup, punë individuale  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja shkruan në tabelë këto fjalë: **shok , sa çel e mbyll sytë, ari, u shtri përdhe, pemë,**  Ajo kërkon nga nxënësit të ndërtojnë në dyshe një histori të shkurtër me 4-5 fjali duke përdorur këto fjalë. Disa nga dyshet lexojnë historinë e tyre para klasës.  Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit të ndarë në pjesë.( pjesa e parë-... u shtir si i vdekur, pjesa e dytë-...-kur ariu u largua, pjesa e tretë -...ia mbathi në rast rreziku) Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante në secilën pjesë. Mësuesja gjatë diskutimit me nxënësit punon fjalorin për çdo pjesë, pyetjet rreth përmbajtjes dhe bëhen parashikime për pjesën në vazhdim. Mësuesja kërkon të argumentojnë parashikimin e bërë.  Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë.  Nxënësit punojnë në rubrikën“Lexoj e kuptoj“ .  Shkëmbejnë librat për të vlerësuar njëri-tjetrin.  Dikutohet për llojin e pjesës dhe karakteristikat e saj (është fabul , në fund jepet moralii saj etj).  **Vlerësimi bëhet për:**  njohjen e elementve të tekstit( paragrafi, rreshti)  leximin e tregimit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që u pëlqejnë më shumë.  pyetjet që bën për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të .  përcaktimin e dy-tre tipare të tregimeve  Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit;  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit dhe mënyrën e bashkëpunimit në grup. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Dy shokët dhe një ari(ora e dytë)** | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton pjesa, se shokët nuk braktisen asnjëherë  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën ose nxitjen e mësuesit * përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara;   luan me role pjesën.   * ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Fjalë kyçe**  **shok , sa çel e mbyll sytë, ari, u shtri perdhe, të vdekurit, pemë, mbath** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, informaione nga interneti,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** lojë me role, harta e personazheve,diskutim, bisedë, imagjinatë e drejtuar, punë në çift, punë në grup, punë individuale  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja organizon klasën në grupe treshe. Ajo ndan rolet në çdo grup(shokët, autori,)dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas nxënësit në treshe do të ushtrohen në lexim me zë sipas roleve.  Tregohet përmbajtja e fafulës në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit.  Punë në dyshe “Diagrama e Venit” . Nxënësit shkruajnë cilësitë e përbashkëta dhe të vecanta për personazhet e fabulës.  Prezantojnë punët e tyre dhe i diskutojnë me gjithë klasën.  Në rubrikën“Reflektoj“ nxënësit diskutojnë rreth thënies që mbyll fabulën. Lidhin këtë thënie me përvojat e tyre duke treguar ngjarje nga jeta e tyre..  Individualisht kopjojnë dialogun ndërmjet dy shokëve.  **Vlerësimi bëhet për:**   * Shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth pjesës që lexon, * Përshkrimin e personazheve;   lojën me role   * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij   Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit .   * Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit;     **Detyrë shtëpie**: Shkruajnjë mbyllje tjetër për pjesën. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Emri(ora e parë)** | | **Situata e të nxënit**  Gjetja e përdorimi i emrave të llojeve të ndryshme në fjali e tekste.  Dallimi i emrave të llojeve të ndryshme. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * dallon fjalët që tregojnë emra njerëzish, sendesh dhe kafshësh, vendesh * gjen emrat në një tekst. * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;   respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Fjalë kyçe**  Emer, emra njerëzish, emra kafshësh, emra endesh, emra vendesh | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, etiketa me emra ,A4,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** hartë konceptesh, diskutim, bisedë, lojë me role, punë në çift, punë në grup,  **Veprimtaritë e nxënësve**  Nxënësit punojnë në grupe për të ndërtuar hartë konceptesh për emrin. Mësuesja plotëson një hartë konceptesh në tabelë duke u mbështetur tek puna në grupe e nxënësve (emra njerëzish, kafshësh, njerëzish, sendesh etj dhe shembuj për secilin rast).Ndalet në faktin që emrat janë fjalë që tregojnë edhe dukuri, edhe pjesë të trupit të njeriut apo kafshës, edhe ndjenjë etj.Konkretizohet me shembuj.  Lexohet rubrika“Mbaj mend“dhe mësuesja bën sqarimet për pyetje që nxënësit mund të kenë.  Punë individuale-Ushtrimi 1 Në kët ushtrim nxënësit pasi lexonjë tekstin, vendosin fjalët e nënvizuara në tabelën e dhënë. Shkëmbejnë librat për të vlerësuar punën e njëri-tjetrit.  Ushtrimi 2 punohet individualisht . Plotësohet ushtrimi 2 në libër. Diskutohet me gjithë klasën për llojet e emrave që kanë përdorur për të plotësuar tekstin.  **Vlerësimi bëhet për:**   * dallimin e fjalëve që tregojnë emra njerëzish, sendesh dhe kafshësh, vendesh * gjetjen e emrave në një tekst. * Paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimit të tij; * Demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime;   Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në në grup.  Vlerësohet për mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Emri(ora e dytë)** | | **Situata e të nxënit**  Gjetja e përdorimi i emrave të llojeve të ndryshme në fjali e tekste. | |
| * **Rezultatet e të nxënit** * dallon fjalët që tregojnë emra njerëzish, sendesh dhe kafshësh, vendesh * gjen emrat në një tekst * Përdor emra të llojeve të ndryshëm në fjali. * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;   respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Fjalë kyçe**  Emër, emra njerëzish, emra kafshësh, emra endesh, emra vendesh | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, etiketa me emra ,A4,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** tryezë e rrumbullaket, diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup,  **Veprimtaritë e nxënësve**  Nxënësit punojnë në grupe –Tryezë e rrumbullakët. Nxënësit të vendosur në formë rrethore me radhë shkruajnë emra të ndryshëm në një fletë. E palosin fletën në formën e firzamonikës. Në fund e hapin atë dhe prezantojnë punën e tyre. Bëjnë përcaktimin e llojeve të emrave.(emra njerëzish, kafshësh, sendesh , vendesh etj )  Punë individuale-Ushtrimi 3 Në këtë ushtrim nxënësit nënvizojnë me ngjyra të ndryshme emra të njerëzve, kafshëve dhe sendeve. Mësuesja u tregon nxënësve se fjalë të tilla si shpejtësi janë emra. Shkëmbejnë librat për të vlerësuar punën e njëri-tjetrit.  Ushtrimi 4 punohet individualisht . Nxënësit gjejnë emra që tregojnë njeri, kafshë, send, vend. Ndërtojnë nga një fjali me këto emra.Diskutohet me gjithe klasën puna e bërë e vlerësojnë njëri-tjetrin.  **Vlerësimi bëhet për:**   * dallimin e fjalëve që tregojnë emra njerëzish, sendesh dhe kafshësh, vendesh * gjetjen e emrave në një tekst. * Përdorimin e emrve në fjali * Paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimit të tij; * Demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime;   Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në në grup.  Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Ndihmojmë së bashku (ora e I) | | **Fjalë kyçe**  Shok, u sëmurë, ndihmonim, kuraj, punë të përbashkëta, skuadër, forcuam shoqërinë, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton pjesa,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të familjeve të nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shkruan në tabelë: Shok, u sëmur, ndihmoj, skuadër, forcoj shoqërinë, Kërkon nga nx të ndërtojnë një histori të shkurtër (4-5 fjali) duke përdorur fjalët e dhëna. * Mësuesja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit të vërejnë figurën në të djathtë të faqes. Nxënësit në dyshe, e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit në heshtje të ndarë në paragrafë. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. * Mësuesja fton në diskutim nxënësit për punimin e fjalorit dhe pyetjeve rreth përmbajtjes. * Lexohet pjesa zinxhir. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën. * Në rubrikën“Lexoj dhe kuptoj“ radhitin fjalitë e dhëna sipas radhës së kryerjes së veprimeve. Shkëmbejnë librat në dyshe dhe lexojnë radhitjen e bërë .   **Vlerësimi bëhet për:**  Leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante.  Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe. Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Ndihmojmë së bashku (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Shok, u sëmurë, ndihmonim, kuraj, punë të përbashkëta, skuadër, forcuam shoqërinë, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të tjerëve për tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep gjykimin e vet në lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton pjesa,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të familjeve të nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit t’i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës dhe më pas të tregojnë pjesën duke u mbështetur tek fjalitë e radhitura në rubrikën“Lexoj dhe kuptoj“. * Zhvillohet diskutim me gjithë klasën për mënyrën si e kuptojnë shprehjen“çdo grup kishte një përgjegjësi“. Konkretizojnë me shembuj nga jeta e tyre në klasë. * Tryezë e rrumbullakët-Punohet në grup rubrika „Shkruaj“. Të vendosur në mënyrë rrethore nxënësit shkruajnë njëri pas tjetrit tri gjëra që do të bënin për të ndihmuar një shok në një letër të palosur në formë firzamonike. Prezantohen punët e secilit grup dhe diskutohet rreth tyre.   **Vlerësimi bëhet për: (mbështetet në)**  Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit dhe tregimit të ngjarjes.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit .Mënyrën e bashkëpunimit në grup. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Ndodhi personale(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **Ndodhi personale, fjalë ndihmëse, hyrje, zhvillim, mbyllje** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Plotëson një tekst me fjalë mungesore * Dallon pjesët e një tregimi(hyrja, zhvillimi, mbyllja) * bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerëson punët e të tjerëve; * bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i ngjarjeve që kanë lidhje me jetën e tyre. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Diskutim me gjithë klasën- Nxënësit shohin figurat dhe i komentojnë ato .  Punë individuale-Ushtrimi 1. Nxënësit individualisht plotësojnë tregimin e dhënë me fjalët ndihmëse.  Tregimi është ndarë në tre pjesë. Pas plotësimit të secilës pjesë, nënësit lexojnë pjesën e plotësuar e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.  Lexohet tregimi i plotë pas përfundimit të plotësimit të tij me fjalët ndihmëse. Theksohet fakti që tregimi është një histori që mund t’i ndodhë kujdo.(histori personale)  Diskutojnë për karakteristikat që ka hyrja, zhvillimi dhe mbyllja e tregimeve.  Hyrja na paraqet personazhet , vendin, kohën e zhvillimit të ngjarjes.  Zhvillimi tregon se çfarë ndodh, problemin që del.  Mbyllja tregon zgjidhjen e këtij problemi.  Të gjitha këto karaktreristika të secilës pjesë dalin nga analiza qe i bëhet pjesëve të tregimit.  **Vlerësimi bëhet për:**   * Shkrimin një tekst të shkurtër me histori personale duke plotësuar me fjalë ndihmëse. * Bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit; * Respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerësimin e punëve të të tjerëve;   Bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre.  Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Ndodhi personale(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **Ndodhi personale, fjalë ndihmëse, hyrje, zhvillim, mbyllje** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * shkruan një tekst të shkurtër për histori e përvoja personale * bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerëson punët e të tjerëve;   bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i ngjarjeve që kanë lidhje me jetën e tyre. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** lexim- përmbledhje në dyshe,diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Lexim- përmbledhje në dyshe Ushtrimi 2. Nxënësit lexojnë secilën pjesë të tregimit dhe e përmbledhin në një fjali pasi e diskutojnë në dyshe me shokun.  Pasi e përfundojnë këtë veprimtari, nxënësit i shkruajnë falitë përmbledhëse në fletore. Lexohen e diskutohen me gjithë klasën fjalitë e shkruara.  Punë individuale-Ushtrimi 3. Mësuesja i fton nxënësit të mendojnë për historinë personale që ata do të shkruajnë. Diskutojnë me shokun në dyshe pse e kanë zgjedhur pikërisht këtë ngjarje. Pastaj punojnë individualsht në fletore për shkrimin e saj duke patur parasysh pjesët e tregimit të diskutuara orën e kaluar. Shkëmbejnë fletoret dhe bëjnë vlerësimin e punës së njëri-tjetrit.  **Vlerësimi bëhet për:**   * Shkrimin një teksti të shkurtër me histori personale. * Bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit; * Respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerësimin e punëve të të tjerëve;   Bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Si kuptohen fëmijët** | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë poezinë, rreth interpretimeve të tyre në lidhje me atë që të qënurit fëmijë,është e njëjtë për të gjithë fëmijët mbarë botës ,si dhe  rreth gjykimeve për atë që përcjell kjo poezi tek nxënësit. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon elementet e vjershes si: strofa, vargu. * parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; * lexon vjërshën * shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth vjershës | | **Fjalë kyçe**  **Fëmijë , kuptohen, gjuha e vet, qeshin ,fëmijërisht** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, instrumentë muzikorë, lodra muzikore | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** diskutim, bisedë, Ruaje fjalën e fundit për mua, punë në çift, punë në grup, punë individuale  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja shkruan në tabelë titullin e vjershës.  Nxënësit shohin figurën, lexojnë titullin dhe bëjnë parashikimin për përmbajtjen e vjershës duke punuar në dyshe. I shkruajnë parashikimet e tyre në fletë e më pas I lexojnë.  Lexohet vjersha në heshje. Nxënësit tregojnë ndryshimet e përmbajtjes së vjershës dhe parashikimit që ata kanë bërë.  Lexohet vjersha zinxhir sipas vargjeve dhe stofave .  Punohet rubrika”Lexoj dhe kuptoj”  Përdoret metoda Ruaje fjalën e fundit për mua. Nxënësit përzgjedhin dy vargje nga secila strofë që u pëlqejnë më shumë dhe shkruajnë një koment për to. Lexon njëri prej nxënësve vargjet që ka zgjedhur dhe u kërkon të gjithë nxënësve që kanë zgjedhur po këto vargje, të lexojnë komentin e tyre. Lexon dhe nxënësi i parë arsyet e zgjedhjes dhe kjo është fjala e fundit.  Rubrika “Reflektoj “ zhvillohet si një diskutim rreth pyetjeve që janë në këtë rubrikë.  Nxënësit në rubrikën ”Shkruaj” shruajnë shkronjat e fundit të secilit varg në strofën e parë dhe tregojnë atë që venë re dhe emërtohet rimë.  **Vlerësimi bëhet për:**  diskutimet rreth mënyrës se si ata e kuptojnë poezinë,  interpretimeve në lidhje me poezinë,  gjykimeve për atë që përcjell kjo poezi.  vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit dhe mënyrën e bashkëpunimit në grup. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Emra të përgjithshëm dhe të përvecëm**  **(ora e parë)** | | **Situata e të nxënit**  Shqyrtimi i emrave për të dalluar emrat e përgjithshëm nga ata të përveçëm  përdorimi i tyre në fjali e tekste. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * dallon emrat e përgjithshëm nga ata të përveçëm. * gjen emrat e përgjithshëm dhe të përveçëm * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;   respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Fjalë kyçe**  Emër, emër i përgjithshëm , emër i përvecëm,  emra njerëzish, emra kafshësh, emra sendesh, emra vendesh | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, etiketa me emra ,A4,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** hartë konceptesh, diskutim, bisedë, lojë me role, punë në çift, punë në grup,  **Veprimtaritë e nxënësve**  Nxënësit punojnë në grupe për të ndërtuar një hartë konceptesh për emrin. Mësuesja plotëson një hartë konceptesh në tabelë duke u mbështetur tek puna e nxënësve në grupe (emra njerëzish, kafshësh, njerëzish, sendesh, emra të përgjithshëm e të përvecëm dhe shembuj për secilin rast).  Mësuesja tregon se për çdo emër njeriu, kafshe, sendi apo vendi mund të kemi një emër të veçantë. Konkretizohet me shembuj.  Lexohet rubrika“Mbaj mend“dhe mësuesja bën sqarimet për pyetje që nxënësit mund të kenë.  Punë individuale-Ushtrimi 1 Në kët ushtrim nxënësit pasi lexonjë emrat i vendosin fato në tabelën e dhënë. Shkëmbejnë librat për të vlerësuar punën e njëri-tjetrit.  Ushtrimi 2 punohet individualisht. Plotësohet ushtrimi 2 në libër. Lexohen në dyshe emrat që kanë përdorur .  **Vlerësimi bëhet për:**   * dallimin e fjalëve që tregojnë emra e përgjithshëm e të përveçëm * gjetjen e emrave e përgjithshëm e të përveçëm. * Paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimit të tij; * Demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime;   Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në në grup.  Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Emra të përgjithshëm dhe të përveçëm(ora e dytë)** | | **Situata e të nxënit**  Gjetja e përdorimi i emrave të përgjithshëm e të përveçëm në fjali e tekste. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * dallon emrat e përgjithshëm nga ata të përveçëm. * gjen emrat e përgjithshëm dhe të përveçëm * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;   respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Fjalë kyçe**  Emer, emër i përgjithshëm , emër i përvecëm,  emra njerëzish, emra kafshësh, emra sendesh, emra vendesh | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  **teksi Gjuha shqipe, etiketa me emra ,A4,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** tryezë e rrumbullaket, diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup,  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja kërkon mendimet e nxënësve për të plotësuar organizuesit grafikë për emrat e përgjithshëm e të përveçëm.  Nxënësit punojnë në grupe –Ata gjejnë emrat në fjalitë që mësuesja u shpërndan në fisha dhe tregojnë llojin e tyre.  Punë individuale-Ushtrimi 3 Në këtë ushtrim nxënësit gjejnë emra të përgjithshëm që tregojnë njerëz, kafshë, sende, vende dhe i përdorin në fjali.Shkëmbejnë librat për të vlerësuar punën e njëri-tjetrit.  Ushtrimi 4 Në këtë ushtrim nxënësit gjejnë emra të përveçëm që tregojnë njerëz, kafshë, sende, vende dhe i përdorin në fjali.Shkëmbejnë librat për të vlerësuar punën e njëri-tjetrit.  **Vlerësimi bëhet për:**   * dallimin e fjalëve që tregojnë emra e përgjithshëm e të përveçëm * gjetjen e emrave e përgjithshëm e të përveçëm. * Paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimit të tij; * Demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime;   Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në në grup.  Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Botë miqsh(ora e I) | | **Fjalë kyçe**  Fëmijë I vetmuar, I trishtuar, lëndinë, ciltësi, fëmijë, miq, botë e bukur | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me të paturit sa më shumë miq për të qenë sa më të lumtur,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të familjeve të nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shkruan në tabelë: I trishtuar, lëndinë, fëmijë, miq. Kërkon nga nx të ndërtojnë një histori të shkurtër (4-5 fjali) duke përdorur fjalët e dhëna. * Mësuesja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit të vërejnë figurën. Nxënësit në dyshe, e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit me paragrafë e në heshtje. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. * Mësuesja fton në diskutim nxënësit për punimin e fjalorit dhe pyetjeve rreth përmbajtjes. * Lexohet pjesa zinxhir. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën. * Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj“ gjejnë alternativën e duhur. Diskutojnë me gjithë klasën detyrën e bërë .   **Vlerësimi bëhet për:**  Leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante.  Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Botë miqsh(ora e II) | | **Fjalë kyçe**  Fëmijë I vetmuar, I trishtuar, lëndinë, ciltësi, fëmijë, miq, botë e bukur | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep gjykimin e vetnë lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me të paturit sa më shumë miq për të qenë sa më të lumtur,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të familjeve të nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Lexo përmblidh në dyshe, diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Punë në çift- Lexo përmblidh në dyshe.Mësuesja fton nxënësit te punojnë në dyshe. Njëri prej nxënësve lexon paragrafin , tjetri e përmbledh atë. Ndërrohen rolet në paragrafin në vazhdim . Në fund tregohet e gjithë përmbajtja e pjesës.  Duke punuar në dyshe nxënësit bëjnë hartën e personazhit të pjesës.   |  | | --- | | personazhi |  |  |  | | --- | --- | | cilësi | cilësi |  |  |  | | --- | --- | | Ilustrim nga teksti | Ilustrim nga teksti |   Ditari dypjesësh – nxënësit individualish punojnë në fletore . Shruajnë në njërën anë të fletës pjesën që u pëlqen më shumë dhe nga ana tjetër komentin e tyre për këtë pjesë.  Rubrika “Reflektoj” zhvillohet në formë diskutimi. Nxënësit sjellin përvojat e tyre në lidhje me temën.  **Vlerësimi bëhet për:**  Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit dhe tregimit të ngjarjes.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit .  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe. | | | |

**Projekti 1 (4 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI METODIK I PROJEKTIT** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Titulli i projektit** | **Të drejtat e fëmijëve** | | | | | | Kohëzgjatja | | | | 1 orë  gjuhë shqipe  (të folurit) | | | | |
| 1 orë  gjuhë shqipe  (të lexuarit) | | | | |
| Lënda: Gjuha shqipe |  | | Mësuesi: | | | |  | | | | 1 orë  gjuhë shqipe  (të lexuarit) | | | | |
| 1orë  gjuhë shqipe  (të dëgjuarit) | | | | |
| Lidhja fushat e tjera: | Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi | | | | | | Klasa: | | | | E dytë | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ideja e projektit | Fëmijët i njohin të drejtat e tyre, por jo gjithmonë respektohen këto të drejta. Në këtë projekt nxënësit përdorin aftësitë hulumtuese, për të gjetur dhe lexuar dokumente që kanë të bëjnë me të drejtat e tyre, aftësi krijuese për të përgatitur postera, fletëpalosje, aftësi interpretuese për vjersha, tregime, lojë me role, gjëza etj. | | | | | | | | | | | | | | |
| Ngjarjet hyrëse që frymëzojnë kërkimin dhe angazhimin e nxënësve | Ngjarje të ndryshme nga jeta e përditshme ku nxënësit vërejnë mosrespektimin e të drejtavëe të tyre shfrytëzohet si nxitje për angazhimin për e tyre për zotërimin e disa kompetencave | | | | | | | | | | | | | | |
| Kompetencat kyçe që zhvillohen | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit. | | | | x | | Kompetenca personale | | | | | | | | x |
| Kompetenca e te menduarit | | | | x | | Kompetenca qytetare | | | | | | | | x |
| Kompetenca e të nxënit | | | | x | | Kompetenca digjitale | | | | | | | | x |
| Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin. | | | | x | |
| Temat e njohurive kryesore lëndore të cilat do të rimerren në sajë të projektit | Të rriturit mendojnë për ne. | | | | x | |  | | | | | | |  | |
| Unë jam | | | | x | |  | | | | | | |  | |
|
|
| Rezultatet e të nxënit | * pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të * nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme * lidh pjesën që lexon me përvoja personale * ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * shprehet saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota, kur bën një kërkesë, u përgjigjet pyetjeve * pyet, përgjigjet, shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tij * diskuton në grupe për temën e të drejtave të fëmijëve * demonstron siguri, kur flet në klasë * përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të folurit * mbledh informacion nga burime të ndryshme * prezanton duke e shoqëruar me mjete pamore filmime, foto etj. * rrëfen ngjarje, shpreh ndjenja, përcjell ide rreth të drejtave të fëmijëve * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup * mbledh informacion nga burime të ndryshme * rrëfen ngjarje, shpreh ndjenja, përcjell ide rreth të drejtave të fëmijëve * demonstron besim në forcat e veta, respekt e tolerancë brenda grupit. | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologjia | (Individuale, në grup ose e gjithë klasa) | | Diskutim | | x | | Hulumtim | | | | | | | x | |
| Bisedë | | x | | Hetim, | | | | | | | x | |
| Punë në grup | | x | |  | | | | | | |  | |
| Lojë me role | | x | |  | | | | | | |  | |
| Tryeza rrethore | | x | |  | | | | | | |  | |
|
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Burimet e nevojshme | Njerëzit e përfshirë | | Mësuesi, nxënësit, prindërit, ,përfaqsues të organizatavë për mbrojtjen e fëmijëve, përfaqesues të pushteti vendor e lokal | | | | | | | | | | | | |
| Mjetet: | | aparat fotografik,bllok shënimesh,foto videoprojektor, karton letër, lapustila, | | | | | | | | | | | | |
| Materiale dhe burime | | Konventa për të drejtat e fëmijëve, materiale të ndryshme nga interneti, foto dhe CD | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | |
| Pyetja kërkimore | Si dhe sa respektohen të drejtat e fëmijëve?  Si të mundësojmë respektimin e të drejtat të fëmijeve?  Çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët për të mbrojtur të drejtat e tyre | | | | | | | | | | | | | | |
| Përmbledhja e çështjeve, investigimi, kërkimi dhe zgjidhja e problemit. | Mësuesja i ka udhëzuar nxënësit të marrin informacione në lidhje me të drejtat e fëmijëve, foto/video nga aktivitete e përditshme të tyre, foto/video nga realitete në të cilat nuk respektohen të drejtat e fëmijëve etj(vendet e pazhvilluara, vendet në konflike)  **Gjuhë shqipe**   * Mësuesja lexon pjesë nga **“**Konventa për të drejtat e fëmijëve “.Pasi mësuesja mbaron leximin, shpërndan fisha letre ku janë shkruar pjesë nga kjo konventë (neni 2ç e drejta për strehim; neni 28,29 e drejta për edukim; neni 24 e drejta për përkujdesje shëndetësore etj). Për secilin grup jepet nga një fishë. Grupet diskutojnë rreth tyre duke u mbështetur tek pikat e mëposhtme:   **-**si e kuptojnë këtë të drejtë  **-**lidhjen e kësaj të drejte me përvojat personale të tyre  -si e vlerësojnë këtë të drejtë   * Pasi përfundojnë diskutimet në grup njëri përfaqësues i grupit u prezanton përfundimet e këtij diskutimi shokëve të klasës. Shoqërohet me foto dhe video të marra nga interneti që lidhen me këtë të drejtë (materiale që i kanë përgatitur më parë me udhëzimin e mësueses në të cilat pasqyrohen të drejtat e mohuara të fëmijëve në vendet e pazhvilluara apo që janë në në luftë.) * Nxënësit e grupeve të tjera bëjnë komentet e tyre reth videove, fotove dhe gjithashtu sjellin përvojat e tyre në lidhje me të drejtën që po diskutohet * Paraprakisht mëuesja me ndihmën e nxënësve për secilin grup ka përgatitur një lule me petale prej kartoni(aq petale sa janë fëmijë në grup).Nxënësit janë vendosur në formë rrethore Secili prej nxënësve shkruan nga një kërkesë që lidhet me të drejtat e tyre. Pasi e shkruan kërkesën palos petalen që mos ta shohë shoku. Lulja kalon tek secili nxënës me radhë. Në fund hapen petalet e lules dhe lexohen kërkesat e tyre. * Mësuesja udhëzon nxënësit të luajnë me role situata të improvizuara të cilat kanë lidhje me të drejtat. Secili pjesëtar i grupit do të ketë nga një rol.Nëpërmjet këtyre situatave nxënësit u drejtohen prindërve, mësuesve , shokëve, institucioneve vendore e lokale, avokatit të popullit etj për respektimin e të drejtave të tyre. * Nisur nga dy veprimtaritë e fundit mësueja i fton fëmijët të zgjedhin mënyrat se si do t’i realizojnë paraqitjen e kërkesave, ankesave, apo falenderimeve të tyre drejtuar prindërve, mësuesve, shokëve, institucioneve vendore e lokale,avokatit të popullit etj (në mënyrë të drejtperdrejtë, me shkrim, me postë të thjeshtë , me postë elekronike etj) * Mësuesja ndihmon në mundësimin e dërgimit të tyre. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Produktet kryesore | Në grup: | Ndërgjegjësimin e vetes dhe të gjithë përgjegjësve për respektimin e të drejtave të fëmijëve nëpërmjet fotove, videove, diskutimeve, lojës me role. | | | | | | | | | | | | | |
| Individualish | Kërkesa, falënderime, ankesa për individë e institucione në lidhje me respektimin e mbrojtjen e të drejtave të fëmijëve. | | | | | | | | | | | | | |
| Vendi dhe pjesëmarrësit e prezantimit |  | x | |  | |  | | | |  | |  |  |  | |
| Klasë | x | |  | |  | | | |  | |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vlerësimet | Vlerësimet formuese  (Gjatë projektit) | Vlerësimi bëhet për;   * demonstrimin e të kuptuarit të temës * gjykimin argumentet idetë dhe informacionin rreth temës * përcaktimin e qëllimit të të folurit, * shprehjen saktë dhe kuptueshëm të mendimit. * bashkëpunimin në grup | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
| Vlerësime përmbledhëse  (Në fund të projektit) | Prezantimi i punëve | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | | Vlerësim i prindërve | | | | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Buxheti | Buxheti i detajuar  Përse?  Nga kush? |  | | | |  | | | | Në bashkëpunim me prindërit mund të shpenzohet një fond prej 200 lekësh për blerjen e materialeve të ndryshme dhe letrave, tabakëve dhe lapustilave me ngjyra. | | | |  | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Diktim | | **Fjalë kyçe**  diktim, rregulla drejtshkrimore, qortim, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan një tekst me të diktuar * Përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë). * Përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë. * Përdor drejt shkronjën e madhe për emra të përveçëm. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një teksti me të diktuar | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * fletore , mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh,Diskutim, Punë individuale**,**  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar rregullat drejtshkrimore që kanë mësuar (fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë,shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve etj) * Mësuesja dikton pjesën. * Bëhet korigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses. * Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë **.**   **Detyrë shtëpie:** Mësoni tri fjali përmëndësh nga pjesa “Botë miqsh “ dhe bëjeni vetëdiktim. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Lexim jashtëklase  **(sipa zgjedhjes së mësueses)** | | **Fjalë kyçe** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj**.**   **(sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)**   * Përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive.   **sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar. * Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. | | **Situata e të nxënit**  Leximi i librave jashtëklase | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * libra jashtëklase | | **Lidhja me fushat e tjera**  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Prezantimi i titullit të librit dhe autori . * Leximi i pjesës. * Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj. * Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë. * Tregimi i brendisë së pjesës. * Personazhet dhe cilësitë e tyre. * Mesazhi që përcjell pjesa. * Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre. * Ilustrim i pjesës me vizatim.   Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.  Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Lexim jashtëklase  **(sipa zgjedhjes së mësueses)** | | **Fjalë kyçe** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj**.**   **(sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)**   * Përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive.   **sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar. * Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. | | **Situata e të nxënit**  Leximi i librave jashtëklase | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * libra jashtëklase | | **Lidhja me fushat e tjera**  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Prezantimi i titullit të librit dhe autori . * Leximi i pjesës. * Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj. * Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë. * Tregimi i brendisë së pjesës. * Personazhet dhe cilësitë e tyre. * Mesazhi që përcjell pjesa. * Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre. * Ilustrim i pjesës me vizatim.   Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.  Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Vlerësim njohurish 1 | | **Fjalë kyçe**  Vlerësim njohurish 1, test, rendit, shkruaj, gjej | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Plotëson kërkesat e ushtrimeve në tekst. Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; | | **Situata e të nxënit**  Vlerësim njohurish 1 | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * fletët e testit, mjetet e shkrimit | | **Lidhja me fushat e tjera**  Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Bisedë, Punë individuale e pavarur   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shpërndan fletët e vlerësimit të njohurive. Fton nxënësit të lexojnë kërkesat dhe të pyesin për paqartësitë. Udhëzon për punë të pavarur. * Në përfundim të testit, mblidhen fletët dhe bëhet zgjidhja e tij në tabelë duke diskutuar me nxënësit. | | | |

**TEST 1 (NË FUND TË TREMUJORIT TË PARË)**

**Një pellg për bretkosën**

Në një pellg të vogël jetonte një bretkosë e mirë. Erdhi një verë e nxehtë dhe pellgu dita-ditës zvogëlohej. Bretkosa e kuptoi se pas pak kohësh aty s’do të mbetej më ndonjë pikë ujë dhe u pikëllua. Si mund të jetonte ajo pa pellgun?

Një ditë , një pëllumb që pinte ngaherë ujë në pellg, shtangu nga trishtimi i bretkosës. Ajo i tregoi për fatin e keq që e priste.

Pëllumbi u largua pa thënë asnjë fjalë. Pak më vonë ai u kthye bashkë me një mikun e tij të afërt, lejlekun sqepgjatë. Bretkosa e mori me mend se kishin ardhur ta ndihmonin.

Lejleku e mori bretkosën me sqepin e tij dhe bashkë me pëllumbin zemërmirë fluturuan gjatë. Ata qëndruan buzë një pellgu të madh mes pyjesh. Bretkosa ndihej e lumtur që miqtë iu gjendën në çastin më të vështirë dhe jeta iu duk më e bukur.

1. Pjesa e mësipërme është: a)tregim b) përrallë c) fabul (1 pikë)
2. Bretkosa u pikëllua sepse: a) donte të shkonte te një pellg më i madh b) erdhi vera c)pellgu po thahej (1 pikë)
3. Bretkosa i tregoi për brengën e saj a) pëllumbit b)lejlekut c) pëllumbit dhe lejlekut (1 pikë)
4. Bretkosën e ndihmoi a) lejleku b)pëllumbi c) pëllumbi edhe lejleku (1 pikë)
5. Rendit fjalitë sipas radhës:

\_\_\_Lejleku dhe pëllumbi e çuan bretkosën tek një pellg i madh në mes të pyllit .

\_\_\_Bretkosa ia tregoi brengën pëllumbit.

\_\_\_Pëllumbi u kthye me lejlekun për të ndihmuar bretkosën.

\_\_\_Bretkosa u pikëllua sepse pellgu ku jetonte do të thahej. (4 pikë)

1. Shkruaj nga një cilësi për secilin personazh:

Pëllumbi \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lejleku \_\_\_\_\_\_\_\_

Bretkosa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 pikë)

1. Vendosi nga një emer bretkosës dhe pëllumbit.

bretkosa \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 pikë)

1. Përgjigju me shkrim pyetjeve:

Si ndihesh kur lexon përrallën?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si e ke ndihmuar shokun/shoqen tënde?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 pikë)

1. Shkruaj një pyetje për përgjigjen:

Bretkosa ndihej e lumtur që miqtë iu gjendën në çastin më të vështirë. (1 pikë)

1. Gjej në tekstin e mësipërm :

një fjali me të cilën pyesim \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

një fjali me të cilën tregojmë\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2 pikë)

1. Gjej 2 emra trirrokësh në tekstin e mësipërm dhe ndaji në fund të rreshtit.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4 pikë)

1. Ndërroi vendin fjalëve në fjalinë e mëposhtme pa ia prishur kuptimin.   
   Pellgu dita-ditës zvogëlohej.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 pikë)

1. Hiq fjalë në fjalinë e mëposhtme pa ia prishur kuptimin.

Ata qëndruan buzë një pellgu të madh mes pyjesh.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 pikë)

1. Shto fjalë në fjalinë e mëposhtme pa ia prishur kuptimin.

Bretkosa u pikëllua.

15. Nëse do t’i duhej t’I uronte për ditëlindje bretkosa miqtë e saj si do t’ia bënte urimin?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 pikë) 16.Ndihmojeni bretkosën për t’i shkruar një leter lejlekut apo pëllumbit.

I dashur\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4 pikë)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vlerësimi | AP | ANP | AK | ASHK | ASH |
| Pikët | 0-7 | 8-15 | 16-23 | 24-28 | 29-31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Shokë, skokë(ora e I) | | **Fjalë kyçe**  Lepur, karotë, mëz, qengj, dre, çoj, uri, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * përcakton dy-tre tipare të përrallave * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me kujdesin që duhet të tregojmë për shokët,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, albume të familjeve të nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shkruan në tabelë: Lepur, karotë, mëz, çoj, uri. Kërkon nga nxënësit të ndërtojnë një histori të shkurtër (4-5 fjali) duke përdorur fjalët e dhëna. * Mësuesja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit të vërejnë figurën. Nxënësit në dyshe, e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit në paragrafë e në heshtje. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme. * Mësuesja fton në diskutim nxënësit për punimin e fjalorit dhe pyetjeve rreth përmbajtjes. * Lexohet pjesa zinxhir. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën dhe të tregojnë se kjo pjesë eshtë përrallë duke e argumentuar me 2-3 tipare të përrallave. (Personazhe jorealë, fund i lumtur, etj) * Në rubrikën“Lexoj dhe kuptoj“u përgjigjen pyetjeve rreth saj. * **Vlerësimi bëhet për:** * Leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante.   Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të.  Tregimin e tipareve të përrallës.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Shokë, shokë (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Lepur, karotë, mëz, qengj, dre, çoj, uri, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep gjykimin e vet në lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me kujdesin që duhet të tregojmë për shokët,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshe që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  Teksi Gjuha shqipe, foto, të nxënësve | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit t’i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës. * Plotësohet rubrika”Shkruaj” individualisht nga nxënësit. Për secilën pjesë nxënësit shkruajnë një fjali përmbledhëse. * Më pas tregojnë përmbajtjen e pjesës duke u mbështetur tek fjalitë e shkruara. * Zhvillohet diskutim me gjithë klasën për mesazhin e kësaj pjesë. Konkretizojnë me shembuj nga jeta e tyre në klasë. * Individualisht vizatojnë rrugën që bëri karota nga lepuri tek lepuri. Vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**  Përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit dhe tregimit të ngjarjes.  Lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  Vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit .  Mënyrën e bashkëpunimit në grupe. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Shkrimi i emrave të përgjithshëm e të përveçëm | | **Fjalë kyçe**  shkronjë e mdhe, shkronjë e vogël, emër I përveçëm, emër I përgjithshëm | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * përdor drejt shkronjën e madhe për emra të përveçëm njerëzish, vendesh dhe kafshësh; * korigjon emrat e përveçëm të skruar gabim. * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;   respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Shqyrtimi I emrave të përveçëm e përgjithshëm,  Shkrimi drejt I tyre. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën. * **Veprimtaritë e nxënësve** * Mësuesja paraqet në foto ose video një situatë nga jeta e fëmijëve. Kërkohet të shkruajnë dy fjali rreth saj. I lexojnë fjalitë. Mësuesja përzgjedh dhe shkruan në tabelë dy prej tyre. Kërkohet nga nxënësit të gjejnë emrat në këto fjali. Merren në shqyrtim emrat dhe vërehet shkronja e parë e tyre. Bëhet dallimi midis drejtshkrimit të emrave të përveçëm e të përgjithshëm. * Nxënësit punojnë individualisht ushtrimin 1. Në këtë ushtrim nxënësit nënvizojnë emrat dhe qarkojnë shkronjën e madhe tek emrat e përvecëm . * Shkëmbejnë fletoret në dyshe. Diskutojnë kryerjen e ushtrimit me gjithë klasën. Nxjerrin rregullën e shkrimit të emrave të përveçëm. * Plotësohet skeda në ushtrimin 2. Shkëmbejnë librat e vëzhgojnë nëse i kanë shkruar emrat e përveçëm me shkrojnë të madhe. * Në ushtrimin 3 nxënësit gjejnë dhe shkruajnë emra të përveçëm pranë emrave të përgjithshëm. Diskutohet kryerja e këtij ushtrimi me gjithë klasën. * Tek ushtrimi 4nxënësit korigjonë emrat e përveçëm që janë shkruar me shkronjë të vogël. Shkëmbejnë librat për të vlerësuar punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * Përdorimin drejt të shkronjës së madhe për emrat e njerëzve, vendeve, dhe kafshëve; * Korigjimin e emrave e përveçëm të shkruar gabim. * Demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;   Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.  Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit.  **Detyrë shtëpie:** Jepët si detyrë ushtrimi 5 në të cilin shkruhen fjali duke përdorur emra të përveçëm. | | | |